



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| اسم المقرر:   | مقالات الفرق            |
| رمز المقرر:   | AQD4207                 |
| البرنامج:     | البكالوريوس             |
| القسم العلمي: | قسم العقيدة             |
| الكلية:       | كلية الدعوة وأصول الدين |
| المؤسسة:      | جامعة أم القرى.         |

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|   |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة:  |
| ٢. نوع المقرر   |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري  |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:<br>السنة ٤ / المستوى ١٢  |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)<br>AQD2202 الخوارج والشعبة<br>AQD2203 الفرق الكلامية<br>AQD4206 الفرق الباطنية                               |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)<br>لا يوجد   |

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة         | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | 20                    | %١٠٠   |
| 2 | التعليم المدمج      | -                     | -      |
| 3 | التعليم الإلكتروني  | -                     | -      |
| 4 | التعليم عن بعد      | -                     | -      |
| 5 | أخرى                | -                     | -      |

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط                                  | ساعات التعلم |
|---|---|--------------|
| ١ | محاضرات                                 | ٢٠           |
| ٢ | معمل أو استوديو                         | -            |
| ٣ | دروس إضافية                             | -            |
| ٤ | أخرى (تذكر) (الاختبار النصفى + النهائي) | ٤            |
|   | الإجمالي                                | ٢٤           |

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|   |
|---|
| ١. الوصف العام للمقرر:<br>يهتم المقرر بدراسة مقالات الفرق ومناهج التصنيف فيها، وتسليط الضوء على أبرز المقالات والرد عليها، وتدريب الطالب على ان الفرق الكثيرة ترجع الى مقالات قليلة يمكن ضبطها و الرد عليها.  |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر<br>يهدف المقرر إلى تعريف المقالة والتفريق بينها وبين الفرقة، ومعرفة مناهج التصنيف فيها، ودراسة أبرز المقالات: كالتعطيل والتشبيه، والجبر والقدر، والوعد والوعيد، والتشيع والنصب، مع تقرير منهج أهل السنة والجماعة في عرض المقالات ونقدها والتعامل مع أهلها. |

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | رمز | مخرجات التعلم للمقرر                   |
|------------------------------|-----|--|
| ٤                            | ١   | المعرفة والفهم                         |
| ١٤                           | 1.1 | أن يشرح الطالب تعريف المقالة والفرقة . |

| رمز<br>مخرج التعلم المرتبط<br>للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر  |
|--|---|
| ٢ع                                     | 1.2 أن يستعرض الطالب مناهج التصنيف في المقالات والفرق.  |
| ٣ع                                     | 1.3 أن يوضح الطالب منهج أهل السنة في عرض المقالة ونقدها والتعامل مع أهلها.                                      |
| م                                      | <b>2 المهارات</b>   |
| ١م                                     | 2.1 أن يميز الطالب بين مقالات الفرق في أبواب العقيدة، والفرق التي اشتركت في تقريرها.                            |
| ٢م                                     | 2.2 أن ينفذ الطالب مقالات الفرق: (التعطيل والتشبيه، الجبر والقدرة، الوعد والوعيد، التشيع والنصب) وينقد شبهاتهم. |
| ٣م                                     | 2.3 أن يحلل الطالب أسباب نشأة بعض هذه المقالات.   |
| ٤م                                     | 2.4 أن يميز الطالب بين درجات التعطيل، وأقسام التشبيه، ومراتب النصب والتشيع.                                     |
| ق                                      | <b>3 القيم</b>  |
| ١ق                                     | 3.1 أن يتعاون الطالب مع زملائه لجمع المعلومات من المصادر والمراجع.  |
| ٢ق                                     | 3.2 أن يظهر الطالب الالتزام بالقيم والأخلاق الإسلامية   |
| ٣ق                                     | 3.3 أن يؤدي الطالب دوره باستقلالية ..   |

### ج. موضوعات المقرر

| م  | قائمة الموضوعات  | ساعات الاتصال |
|----|--|---------------|
| ١  | تعريف المقالة، الفروق بين المقالات والفرق.   | ٢             |
| ٢  | التعطيل: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله.                  | ٢             |
| ٣  | التشبيه: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله.                  | ٢             |
| ٤  | التفويض: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله.                  | ٢             |
| ٥  | الجبر: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله.                    | ٢             |
| ٦  | نفي القدر: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله.                | ٢             |
| ٧  | الإرجاء: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله.                  | ٢             |
| ٨  | الغلو في الوعيد والتكفير: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله. | ٢             |
| ٩  | التشيع: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله.                   | ٢             |
| ١٠ | النصب: مفهومه، نشأته، تطوره، أنواعه، أصوله، أبرز القائلين به، شبهاته وإبطاله.                    | ٢             |
|    | منهج أهل السنة في عرض المقالات المخالفة ونقدها، منهجهم في التعامل مع أهلها.                      | ٢             |
|    | <b>المجموع</b>   | <b>٢٠</b>     |

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز      | مخرجات التعلم  | استراتيجيات التدريس  | طرق التقييم                                     |
|------------|--|--|---|
| <b>1.0</b> | <b>المعرفة والفهم</b>  |  |   |
| 1.1        | أن يشرح الطالب تعريف المقالة والفرق.   | المحاضرات  | التقييم الشفهي والاختبارات<br>النصفية والنهائية |
| 1.2        | أن يستعرض الطالب مناهج التصنيف في المقالات والفرق.   | المحاضرات وأوراق العمل<br>والقراءة من الكتب.                                   |   |
| 2.3        | أن يوضح الطالب منهج أهل السنة في عرض المقالة ونقدها والتعامل مع أهلها.   | الحوار والمناقشة<br>العصف الذهني   |   |
| <b>2.0</b> | <b>المهارات</b>  |  |   |
| 2.1        | أن يميز الطالب بين مقالات الفرق في أبواب العقيدة، والفرق التي اشتركت في تقريرها.   | تنمية المهارة التحليلية لدى<br>الطالب أثناء المحاضرات                          | التقييم الشفهي والاختبارات<br>النصفية والنهائية |
| 2.2        | أن ينفذ الطالب مقالات الفرق: (التعطيل والتشبيه، الجبر والقدرة، الوعد والوعيد، التشيع والنصب) وينقد شبهاتهم ويقف على أصول المقالات. | تنمية المهارة التحليلية والنقدية<br>وحل المشكلات لدى الطالب<br>أثناء المحاضرات |   |
| 2.3        | أن يحلل الطالب أسباب نشأة بعض هذه المقالات.  | تنمية المهارة التحليلية لدى<br>الطالب أثناء المحاضرات                          |   |

| الرمز | مخرجات التعلم   | استراتيجيات التدريس                                | طرق التقييم   |
|-------|---|--|---|
| 2.4   | أن يميز الطالب بين درجات التعطيل، وأقسام التشبيه، ومراتب النصب والتشيع. | تنمية المهارة التحليلية لدى الطالب أثناء المحاضرات |   |
| 3.0   | القيم   |  |   |
| 3.1   | أن يتعاون الطالب مع زملائه لجمع المعلومات من المصادر والمراجع.          | الحوار والمناقشة<br>التعليم التعاوني               | تقييم المقالات وأوراق العمل، والاختبارات النصفية والنهائية الملاحظة |
| 3.2   | أن يظهر الطالب بالقيم والأخلاق الإسلامية                                | الحوار و المناقشة                                  |   |
| 3.3   | أن يؤدي الطالب دوره باستقلالية أثناء عمل التكاليف.                      | التعلم الذاتي                                      |   |

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم    | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | المشاركة الفعالة | على مدار الفصل           | ٢٠٪                           |
| ٢ | الاختبار النصفى  | الأسبوع الخامس           | ٢٠٪                           |
| ٣ | الاختبار النهائى | من قبل الجامعة           | ٦٠٪                           |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ساعات الارشاد الأكاديمي والساعات المكتبية من كل أسبوع.  
وسائل التواصل (جوال، البريد الجامعي، واتس، تلغرام)  
الدعم الطلابي:

- ١- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية
- ٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببرابل.
- ٣- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية في العمادة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

| المرجع الرئيس للمقرر | يؤلف من القسم.  |
|----------------------|---|
| المراجع المساندة     | -مقالات الإسلاميين لأبي الحسن الأشعري.<br>-الفصل في الملل والنحل لابن حزم.<br>-شرح الطحاوية لابن أبي العز.<br>- مقالة التعطيل، محمد خليفة التميمي.<br>- التفويض، أحمد القاضي.<br>- مقالة التفويض بين السلف والمتكلمين، محمد آل خضير.<br>-مقالات الفرق الكلامية- أ.د. أبو زيد مكي<br>- مقالات الفرق- أ.د. ناصر القفاري.<br>- مقالة التشبيه وموقف الفرق أهل السنة منها- جابر إدريس<br>-موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة- مجموعة من الأكاديميين والمختصين.<br>-النصب والنواصب دراسة تحليلية عقدية - بدر العواد |
| المصادر الإلكترونية  | موقع جمعية العقيدة، موقع الشيخ ابن باز، موقع الشيخ ابن عثيمين، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع جامعة أم القرى.  |
| أخرى                 | المقالات والتقارير، دوريات، مجلات، المكتبة الشاملة.   |

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر   | متطلبات المقرر  |
|---|---|
| المرافق<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعة محاضرات تحتوي أجهزة عرض وجهاز حاسوب ووحدات صوت وتتسع لعدد الطلاب، وجيدة التهوية والإضاءة   |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)           | مصادر تقنية ( أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها )  |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)  | وجود مكتبة الجامعة في المقر أو على الموقع الإلكتروني تحوي مصادر عديدة في تخصص العقيدة، واحتواء المكتبة على عدد كاف من أجهزة الحاسب المتصلة بشبكة الانترنت . |

## ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم  | المقيمون   | طرق التقويم  |
|---|--|--|
| ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :<br>عمل حلقات نقاش مع مجموعة من الطلاب حول تقييم المقرر الدراسي .   | أولاً : من خلال التقييم الذاتي من قبل أستاذ المادة .<br>ثانياً : الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن تمت مشاورتهم . | أولاً : النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .<br>ثانياً : الخروج بالاقترحات وتطوير المقرر من خلالها . |
| ٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم :<br>حلقات نقاش بالقسم .<br>تبادل الخبرات التعليمية مع أعضاء القسم .   | أولاً : من خلال التقييم الذاتي من قبل أستاذ المادة .<br>ثانياً : الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن تمت مشاورتهم   | أولاً : النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .<br>ثانياً : الخروج بالاقترحات وتطوير المقرر من خلالها . |
| ٣- إجراءات تطوير التدريس :<br>عمل الورش لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس .   | أولاً : من خلال التقييم الذاتي من قبل أستاذ المادة .<br>ثانياً : الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن تمت مشاورتهم   | أولاً : النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .<br>ثانياً : الخروج بالاقترحات وتطوير المقرر من خلالها . |
| ٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة التدريس من مؤسسات أخرى )<br>تصحيح عينات من أوراق إجابات الطلاب، والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج .. |  | أولاً : النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .<br>ثانياً : الخروج بالاقترحات وتطوير المقرر من خلالها . |
| ٥- وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره .   | أولاً : من خلال التقييم الذاتي من قبل أستاذ المادة .<br>ثانياً : الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن تمت مشاورتهم   | أولاً : النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .<br>ثانياً : الخروج بالاقترحات وتطوير المقرر من خلالها . |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

|                  |              |
|------------------|--------------|
| مجلس قسم العقيدة | جهة الاعتماد |
| الثامنة والعشرون | رقم الجلسة   |
| ١٤٤٣/١١/٠١ هـ    | تاريخ الجلسة |

